



ผลงานชิ้นที่ 5

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มนโยบายและแผน



ความเป็นมา

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการแบ่งประเด็นเนื้อหาของการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน ส่วนที่ 2 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนที่ 3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งทั้งสามส่วนได้บูรณาการและเชื่อมโยงนโยบายและการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดภาระและความซ้ำซ้อนในขั้นตอนของการติดตามและประเมินผล เป็นเครื่องมือการติดตามผ่านระบบติดตามและประเมินผลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System) หรือ ระบบ e - MES

โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามานโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 24 ประเด็น โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System) หรือ ระบบ e - MES

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ถูกต้อง ตรงประเด็น และทันตามระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

การดำเนินการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ร้อยละ 100 ถูกต้อง ตรงประเด็น และทันตามระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ปีที่ผ่านมา เพื่อหาข้อผิดพลาด และกำหนดแนวทางแก้ไข รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในปีปัจจุบันร่วมกัน

2. วิเคราะห์นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน เป้าหมาย รวมถึงแบบติดตามการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายตามบริบทพื้นที่ซึ่งมีคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ผู้รับผิดชอบตามประเด็นตัวชี้วัด ได้ร่วมกันระดมความคิดเห็น เสนอแนะ วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง พร้อมกำหนดทิศทางเป้าหมายและตัวชี้วัด การดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

3. พัฒนาบุคลากร ให้ความรู้โดยการฝึกอบรม การประชุม เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. สร้างเครือข่ายและทีมงาน มีการสร้างเครือข่ายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งการสร้างเครือข่ายภายในองค์กร และการสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรภายนอก เพื่อช่วยให้การทำงาน สามารถดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลา ลดความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูล ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการภายในองค์กรมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น เช่น การสร้างกลุ่มไลน์ เพื่อช่วยในการดำเนินงานด้านการรายงานข้อมูล และมีกลุ่มไลน์ช่วยในการติดต่อกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดหน้าที่ที่รับผิดชอบ รวมทั้งการกลั่นกรองการรายงานผลตามแบบติดตามเพื่อให้การรายงานผลและเอกสารหลักฐานตรงประเด็นมากที่สุด

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลา ผ่านระบบปิกหมดสารสนเทศและระบบ e - MES ดังนี้

6.1 รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบปิกหมดสารสนเทศ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่

- ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 มีนาคม – 5 เมษายน 2567
- ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 18 เมษายน – 31 สิงหาคม 2567

กลุ่มนโยบายและแผน โดยงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน กำหนดประชุมเพื่อชี้แจงและวิเคราะห์แนวทางการรายงาน ในวันที่ 4 - 5 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมยี่ลาป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน

กลุ่มนโยบายและแผน โดยงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน กำหนดประชุมเพื่อให้ผู้รับผิดชอบชี้แจงและร่วมกันการวิเคราะห์การรายงาน และพิจารณาถ้อยแถลง ในวันที่ 10 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมยี่ลาป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยมีคณะกรรมการตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ที่ 229/2567 เข้าร่วมประชุมในวันดังกล่าว

6.2 รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ e - MES ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม – 15 กันยายน 2567 มีประเด็นที่ต้องรายงานทั้งหมด 24 ประเด็น

กลุ่มนโยบายและแผน โดยงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน ร่วมกับกลุ่มอำนวยการ ขับเคลื่อนการดำเนินการรายงานผลทุกประเด็นติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยมีการกำหนดประชุมครั้งที่ 1 ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2567 และครั้งที่ 2 วันที่ 8 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมยี่ลาป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบชี้แจงและร่วมกันวิเคราะห์ การรายงาน และพิจารณาถ้อยแถลง โดยมีคณะกรรมการตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ที่ 229/2567 เข้าร่วมประชุมในวันดังกล่าว



รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



1. ศึกษา/ วิเคราะห์ โดยผู้รับผิดชอบดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการรายงานและแบบติดตาม รวมถึงระบบที่ใช้รายงาน ก่อนที่จะดำเนินการแจ้งให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานข้อมูล
2. วางแผนการมอบหมายงานควรมีกรอบเวลาที่ชัดเจน การดำเนินการรายงานในแต่ละรอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นผู้กำหนดปฏิทินการรายงานข้อมูล การทำหนังสือแจ้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดให้ดำเนินการ ต้องกำหนดกรอบเวลาให้เร็วกว่าที่ สพฐ. กำหนด เพื่อให้คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบมีเวลาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
3. มอบหมายงาน โดยจัดทำเป็นคำสั่งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย
 - 3.1 คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ
 - 3.2 คณะกรรมการพิจารณาถ่วงถ่วงข้อมูล
 - 3.3 คณะกรรมการฝ่ายรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567และ (4) คณะกรรมการฝ่ายติดตามและรายงานผล
4. ติดตามงานตามช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการประชุมติดตาม และถ่วงถ่วงข้อมูล อย่างชัดเจน และมีการแจ้งผ่านกลุ่มไลน์ รวมถึงการทำหนังสือผ่านระบบ My Office
5. การสื่อสารด้วยภาษาที่เหมาะสม การชื่นชมและให้กำลังใจผู้รับผิดชอบการรายงานแต่ละตัวชี้วัดอย่างสม่ำเสมอ สอบถามถึงปัญหาต่าง ๆ ในการรายงาน พร้อมช่วยแก้ปัญหา และคอยให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาในการทำข้อมูล

เชิงปริมาณ

การดำเนินการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ถูกต้อง ตรงประเด็น และทันตามระยะเวลา ที่ สพฐ. กำหนด

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

• ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริงตามแนวทางทการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	3	ดี
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.71	ดีเยี่ยม

• ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 119 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 119 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,503 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,503 คน (100%)

- 2 -

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 14,668 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 14,668 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 14,668 คน (100%) 3. ด้านศิลปกรรม จำนวน 14,668 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 14,668 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 11,225 คน ผ่านการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จำนวน 9,693 คน (86.35%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ ตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 6 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 6 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 68 แห่ง สามารถลดภาระ การประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6a) จำนวน 51 แห่ง (75.00%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบ แนวแนว การชี้นำ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และที่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,872 คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 10,872 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ **คุณภาพ ดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือ รวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
2. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหาร จัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน
3. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (จำนวนสถานศึกษาและผลการประเมินตนเอง) ให้ถูกต้อง และตรงกับเอกสารหลักฐานก่อนรายงานในระบบ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ในสภาพปัญหา และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา